浙江大学永平奖教金推荐人选登记表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | | 田传浩 | 性别 | | 男 | 出生年月 | | 1975．12 | 政治面貌 | 中共党员 |
| 所在单位 | | 公共管理学院 | | | 进校年月 | 2004年4月 | | | 联系方式 | 13575498766 |
| 现任专业技术职务 | | 教授 | | | 从事教育教学工作16年，其中，在浙大工作16年 | | | | | |
| **工**  **作**  **简**  **历** | 起止时间 | | | 工作单位 | | | 从事工作 | | | |
| 2004.4—2005.10 | | | 浙江大学经济学院 | | | 讲师 | | | |
| 2005.10—2006.12 | | | 浙江大学公共管理学院 | | | 讲师 | | | |
| 2006.12—2019 | | | 浙江大学公共管理学院 | | | 副教授 | | | |
| 2019— | | | 浙江大学公共管理学院 | | | 教授 | | | |
| **教书育人主要情况** | | | | | | | | | | |
| （主要填写在落实立德树人根本任务，模范遵守教师职业行为十项准则，潜心教书育人等方面的表现，包括教育教学质量、育人水平和成效以及影响力等，不超过3000字）  自担任教师一职以来，本人一直以教书育人为己任，承担多门教学任务；恪守教师职业行为十项准则，从未违背师德师风；不断创新授课模式，提升教学质量并扩大影响。  **1.总体教学情况**  在教学上，本人积极承担教学任务，单独开设多门教学课程，也与其他教师合作建设课程，包括本科生课程、研究生课程与MPA课程。至今参与过的本科生课程有《公共部门战略管理》、《战略管理》、《公共与第三部门战略管理》、《公共管理研究方法》与《学年论文》等5门专业课程，《中国土地制度问题概论》与《新制度经济学》等2门通识核心课程；研究生课程有《公共部门战略管理》、《公共经济学》、《中级管理研究方法》、《社会政策》、《管理学研究》、《土地制度与国家治理》等共计6门课程；MPA课程有《公共部门战略管理》以及《土地制度与国家治理》，共计2门课程。  其中有多门课程是与其他优秀教师合作进行的：本人主讲的《中国土地制度问题概论》通识核心课程与张翔副教授共同授课；2017年秋季起，本人作为主要成员参与了郭继强教授领衔的《公共经济学》和陈丽君教授领衔的《中级公共管理研究方法》的公共管理学院研究生核心平台课程；2019年，张翔副教授与本人合作建设的通识核心课程《新制度经济学》成功开设。  近两学年共给本科生和研究生授课440学时，其中本科课程298学时，研究生课程110学时，MPA课程32学时，并持续保持教学工作的高水准、高质量，教学评价为10个优秀和2个良好。  **2.育人情况**  **（1）研究生培养**  本人自2007年开始担任硕士生导师，至今培养了约20名行政管理专业科学硕士和MPA学生。其中多名学生获得“国家奖学金”等荣誉，合作在《中国土地科学》、*International Public Management Journal、Sustainability*等学术期刊发表文章，并得到“优秀”评级。  **（2）学术指导**  本人多次指导学生进行学术项目，激发他们的科研热情，训练他们的科研能力。取得了不错的成果，学生和助教参与完成的部分研究成果发表在*Sustainability*、《中国房地产》等学术期刊上。  **SRTP**   * 沈佳音等，2009-2010，宅基地使用权市场发育模式与政策研究——杭州市城乡交错区为例 * 王志强等，2011-2012，土地财政与城市扩张 * 金敏等，2012-2013，土地供应对经济增长的影响：理论与实证 * 杨波等，2011-2012，土地财政与经济增长 * 陈宏捷等：2014-2015，地方官员晋升机制：GDP影响了官员晋升吗？ * 陈祥红等：2014-2015，如何使留用地安置模式更好地保障农户利益 * 张子立等：2014-2015，宅基地确权方案与绩效研究 * 郑骁等：2018-2019，宅基地“三权分置”的实践、绩效与挑战——以浙江义乌等地为例   **省创（新苗计划）**   * 方丽等，2010-2011，农村住房租赁市场发育对效率和公平的影响：以杭州市城乡交错区为例 * 王志强等，2012-2013，土地财政、房价与城市扩张 * 金敏等，2012-2013，土地供应结构对城市经济增长的影响及其作用机制研究 * 彭信添等，2018-2019,高铁对我国不同类型城市土地出让价格影响的实证研究   **国创**   * 姚瑶等，2014-2015，对政府的信任促进了公民参与社会运动么 * 陈宏捷，2015-2016，地方政府竞争与环境保护 * 彭莹，2016-2017，大饥荒影响政治信任么？ * 滕宇，2017-2018，资本下乡会影响农民利益吗？   **挑战杯**   * 姚瑶等，2016-2017，什么样的政府回应可以避免邻避运动走向暴力冲突？ * 郦水清等，2014-2015，公共投资对官员晋升的影响及其作用机制：来自地级层面的证据 * 王志强等，2012-2013，土地财政、房价与城市扩张 * 方丽等，2010-2011，农村住房租赁市场发育对效率和公平的影响：以杭州市城乡交错区为例   **3.标志性成果**  **（1）出版教材《土地制度兴衰探源》**  2018年8月，本人编写的专著型教材《土地制度兴衰探源》在浙江大学出版社出版，并作为《中国土地制度问题概论》课程的配套教材。该教材也被北京、浙江、湖北、江苏等地区的高校选用。  **（2）所得荣誉**  凭借在教学上的优异表现，本人多次获得相关奖项：  • 2019，浙江大学优质教学奖  • 2018，浙江大学首届教师教学特殊津贴获得者  • 2017，浙江大学优质教学奖  • 2017，浙江大学第五届师德先进个人  • 2015，浙江大学优质教学奖  • 2016，浙江大学公共管理学院教学优质奖，浙江大学公共管理学院先进工作者  • 2014，浙江大学公共管理学院教学优质奖，浙江大学公共管理学院先进个人  • 2015，浙江大学校级先进工作者，浙江大学公共管理学院先进个人  • 2013，浙江大学校级先进工作者，浙江大学公共管理学院考核优秀  **（3）教学建设改革项目**  **互动教学模式与情景模拟案例**  为了最大程度地调动学生学习积极性，提高课程参与度，本人在通识核心课程中引入了互动教学模式与情景模拟案例，设计了灵活多样的教学活动。  第一，“家庭与土地住房史”作业，要求同学们了解爷爷和祖父辈起自己家庭的土地与住房变迁历史。这能够增加同学对历史上的土地与住房情况的了解，更有利于课程中土地与住房制度历史几个专题的讲授与讨论。  第二，“中国农地制度向何处去”辩论赛，在前期阅读文献的基础上，同学们主动报名，积极参与，围绕不同农地制度的绩效、改革的约束条件与成本、实施的可能路径进行辩论，为之后课程学习的进一步深入奠定了基础。  第三，价格发现机制游戏和小产权房转正听证会游戏，模拟真实世界中的土地价格发现机制、征地补偿的价格形成机制，帮助同学们理解在不同约束条件和游戏规则中，开发商、政府、原土地使用者、普通市民的行为决策和最终后果。  **线上线下混合教学模式**  为了打破传统线下课程对听课的限制，本人积极探索线上线下混合型的教学模式，参与MOOC建设。2019年，本人作为第四参与人加入了陈丽君老师主持的公共管理研究方法MOOC建设，并作为项目主持人负责了中国土地制度概论MOOC建设。目前公共管理研究方法MOOC共开设1期。选课人数达到4851人，课程评分为4.7分（满分5分）；中国土地制度概论MOOC第二期正在进行中，第一期选课人数为2950人，第二次实时选课人数为2221人，课程评分为4.8分（满分5分）。  **4.师德师风**  **（1）思想认识正确**  思想上，本人对教师职业有着正确的认识，遵守教师职业行为十项准则，具有高度的事业心和责任心，为教育事业奉献自我。积极参与政治学习，掌握先进思想。关爱并尊重学生，与学生建立平等、和谐的关系，尊重学生人格，不进行语言或行动上的侮辱。关心学生学习的同时也注重道德教育，倡导德智体美劳全面发展，常与学生一起进行体育锻炼，强身健体。教学态度严谨，爱岗敬业，勤奋务实，贯彻“求是创新”之校训，不断提升教学水平，提高教学质量。  **（2）教学态度认真**  虽然已有十多年的教学经验，但本人仍认真对待每一节课，从未用以前的课程材料敷衍了事，而是每次课前认真备课，不断调整课程内容，提升教学效果。  为了提高自身教学水平，本人不断学习、交流教学经验。2017年本人参加了《量化历史研究》培训，学习如何将最前沿的定量研究方法引入历史研究中，并将部分内容引入《公共管理研究方法》课程。2019年，本人作为专家参加了浙江省第十一届高校浙江省第十一届高校青教赛浙大参赛教师第三次试讲的点评，并旁听参赛老师高翔的《公共管理学经典文献选读》课程，吸取优秀经验，化为己用。  **（3）以学生需求为重点**  为了训练学生科研能力，本人积极改革教学内容，在《中国土地制度问题概论》中鼓励同学们自由组队进行调研，了解发生在自己身边的真实土地制度案例；在《公共管理研究方法》中鼓励学生自选研究领域、提出科学问题，并及时对同学们的研究设计进行回复和讨论。为了更好地帮助学生掌握知识，本人常与学生进行沟通，询问课程进度是否合适、课堂讲授是否清晰等问题，并据此进行调整。课程结束后，采取问卷、电话等反馈形式听取学生的意见和建议，更新课程讲授方式与讲授重点，帮助同学更好的掌握专业知识与技能，提高学生的兴趣和参与度。  **本人签名：**  **年 月 日** | | | | | | | | | | |
| **党支部意见** | | | | | | | | | | |
| （主要填写对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见）  田传浩教授积极参与政治学习，在实践中提升政治素养；忠于教学事业，态度认真，治学严谨，精心备课，不断根据实际更新、丰富课程内容；关心、尊重学生，注重对学生的引导，注重全面发展。总体而言，田教授师德高尚，学风扎实，教学投入，深受同学欢迎。  **支部书记签名：**  **（公章）**  **年 月 日** | | | | | | | | | | |
| **学院（系）、单位推荐意见** | | | | | | | | | | |
| （主要填写推荐人选在立德树人、教育教学等方面的综合表现和推荐理由，400-500字）  田传浩教授教学经验丰富，水平优秀，表现突出。承担多门教学任务，乐教敬业，严谨治学，保持着高质量的教育水准，并获得优秀的教学评价，深受学生喜爱，无论是课程内容还是教师能力都广受好评。  田传浩教授关爱同学，潜心育人，至今已培养了约20名行政管理专业科学硕士与MPA学生，其中不乏在学业、科研方面都有杰出表现的优秀者。乐于指导学生，学习方面有问必答、有求必应，指导学生参与SRTP、省创、国创、挑战杯等项目均取得良好成绩，提升了学生的科研能力，为优秀人才的开发做出了卓越贡献。  田传浩教授积极推动教学改革，引入“互动教学模式与情景模拟案例”等新型教学方法，通过实地调研、模拟游戏、小型辩论等多种活动，极大程度地激发了学生的学习兴趣，取得良好成效；建设“线上线下混合”的教学模式，率先建设MOOC课程，利用互联网资源进行辅助教学，扩大了课程的受众，增强了传播力和影响力。  田传浩教授在立德树人、教育教学方面表现优异，成果丰厚，为教育事业做出突出贡献，因此予以推荐。  **负责人签名：**  **（公章）**  **年月日** | | | | | | | | | | |
| **学部、学工部门综合推荐意见** | | | | | | | | | | |
| 田传浩教授是《新时代高校教师职业行为十项准则》的模范遵守者，以推动教育事业的发展为己任，潜心育人，醉心科研，取得丰富的教学成果。思想正确，态度认真，教育水平高、效果好；与时俱进，发展创新，注重个人教学能力与质量的提升；心系学生，重视学生需求，关爱学生健康成长，引导全面发展；师德师风高尚，受到广大学生的尊敬与爱戴，为“立德树人、教书育人”工作的贡献突出，能够起到先进典型的示范和引领作用，符合永平奖教金的评选标准，予以推荐。  **负责人签名：**  **（公章）**  **年月日** | | | | | | | | | | |