浙江大学永平奖教金推荐人选登记表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | | 郭斌 | 性别 | | 男 | 出生年月 | | 1971.11 | 政治面貌 | 无党派人士 |
| 所在单位 | | 管理学院 | | | 进校年月 | 1998.7 | | | 联系方式 | 88206866 |
| 现任专业技术职务 | | 教授、博导 | | | 从事教育教学工作 22 年，其中，在浙大工作 22 年 | | | | | |
| **工**  **作**  **简**  **历** | 起止时间 | | | 工作单位 | | | 从事工作 | | | |
| 2017.4—2021.4 | | | 浙江大学 | | | 校学术委员会委员 | | | |
| 2011.5—至今 | | | 浙江大学管理学院 | | | 学院教授委员会副主任委员 | | | |
| 2005.12— | | | 浙江大学管理学院 | | | 博士生导师 | | | |
| 2004.12— | | | 浙江大学管理学院 | | | 教授 | | | |
| 2000.1-2004.12 | | | 浙江大学管理学院 | | | 副教授 | | | |
| 1998.9-1999.12 | | | 浙江大学管理学院 | | | 讲师 | | | |
| **教书育人主要情况** | | | | | | | | | | |
| （主要填写在落实立德树人根本任务，模范遵守教师职业行为十项准则，潜心教书育人等方面的表现，包括教育教学质量、育人水平和成效以及影响力等，不超过3000字）  **教育教学工作取得的主要成绩**  两次获得浙江大学管理学院“我最喜爱的老师”（2009年、2012年）  浙江大学校级先进工作者（2013年）  浙江大学师德先进个人（2015年）  2016年度竺可桢学院最佳任课教师，浙江大学竺可桢学院，2017年6月  2019年浙江大学教学优质教学奖二等奖  2016年浙江省高等教育教学成果奖，一等奖，创新为本、创业引领：浙江大学创新与创业管理强化班十八年探索与实践，2016年11月，排名7/13。  首届浙江大学管理学院三好老师“好学者”（2017）  研究型大学基于创新的创业教育体系研究与20年实践，国家教学成果一等奖，国家教育部，2018年12月，排名12/23。  国家精品在线开放课程，创新管理，中国大学MOOC，国家教育部，2019年1月。排名2/5。  作为重要骨干（排名第2）参与了国家级精品课程“技术创新管理”（2010年）建设。  **持续推进创新管理方向课程体系的建设**  根据培养对象的不同，开发了学术导向和实践导向的，分别针对科学学位与专业学位的创新管理领域相关系列课程体系。创新管理是管理学院具有传统优势的特色方向，在课程设计上，需要依据授课对象进行差异化的教学内容设计。在过去的二十年教学工作中，针对本科生、科学硕士、MBA、EMBA、博士研究生设计了不同导向的针对性教学内容，尤其是承担竺可桢学院ITP强化班的创新管理课程，为浙江大学的创新创业教育作出了积极贡献，培养出大量具有强烈创新意识、优秀创新素质及创新技能的高科技产业经营管理创业型人才。2010年作为重要骨干（排名第2）承担了国家级精品课程“技术创新管理”建设。根据学院教学项目发展的需要，积极探索新设课程，承担新课程的建设和教学任务。结合新的教学方式的发展，开发相关在线课程，包括参与国家精品在线开放课程“创新管理”（国家教育部，2019年1月），以及作为负责人开发的“基于创新的创业”（慕课课程，中国大学MOOC，2019年9月）。  保持课程内容的动态迭代与更新，教学内容紧跟学术研究前沿，密切关注产业实践的发展趋势，不断依据教学过程中的反馈以及相关管理理论与管理实践的进展，动态调整和更新教学内容。例如主讲MBA项目学位课《创新与变革管理》，每年都会有针对性地增加和替换10～20%的教学材料。  在教学方法上，力求使课程教学内容能够给予学生更广的知识面、更为深入的思考以及更为系统的知识结构。因此在课程讲授过程中，综合性地将不同的知识点按照其背后的逻辑进行梳理，以深化学生的系统化理解。在教学内容的设计上，坚持将教学与自己的研究工作结合，将研究成果转化为课程教学内容，以达到科研与教学相互融合、教与学相互促进的目的。  2019年以来，与阿里云和阿里钉钉大学合作，围绕着数字化转型方向开发系列课程体系，并与学院老师组成团队在此基础上开发系列课程，以培养引领中国企业数字化转型的人才为目标，探索学术研究与产业实践相互结合的新方向和新模式。  **精心开展“个性化”和“开放式”的研究生培养**  将学生视为“研究的合作者”来进行学术研究能力的培养，而不仅仅是将他们视为“学”生。因此，对于每位博士生，在进入博士阶段的第1年，会根据学生的个人兴趣以及其基础引导他们选择未来研究方向。投入大量的时间和精力坚持每周一次的学术例会制度，在学术例会上除了针对学生学习和研究的进展进行答疑解惑，非常重要的是，通过例会从理论研究、研究方法、英文论文写作三个方面，系统地设立分享和讨论内容，帮助研究生建立扎实的独立研究基础。在学生的研究论文写作过程中，坚持从研究设想的形成、研究内容的设计、研究方法的选择、研究数据的分析到研究论文写作，全程给予悉心指导，通过这种合作者模式很好地培养了博士生的系统性研究能力。  坚持以“传道、授业、解惑”的精神关注学生的个人成长。当今的学生不仅会面临着学业的压力，在工作和生活中也存在着诸多困惑，郭斌老师会对学生进行有针对性的引导，学生们在学习、研究、生活上甚至是选择自己未来的职业生涯发展方向时，他都非常愿意尽我所能给予他们一些建议和帮助。  注重博士生国际视野的培养。（1）从“宽”、“深”和“新”的角度引导学生进行文献阅读。引导学生从“宽”的角度阅读管理领域基础理论文献、从“深”的角度阅读所选择的研究方向的文献、从“新”的角度阅读管理领域顶级学术期刊的最近论文发表，通过大量的英文文献阅读，追踪国际学术领域的热点以及发展趋向；在此基础上引导他们进行英文论文写作，并在博士生阶段完成英文期刊论文的发表；（2）鼓励学生们积极参与本校以及在其他高校举办的由国际知名学者授课的研讨会，以及参加国外的相关学术领域的一些有学术影响力的国际会议，并尝试与国外研究学者建立起个人联系和合作关系。博士生李文还未毕业就已经获得了澳大利亚悉尼科技大学(University of Technology Sydney, Australia)的正式教职，表明了这种国际化培养模式能够很好地培养学生的国际视野。  以“开放”的态度进行博士研究生的培养。（1）鼓励自己的博士生积极与其他团队、国内外学术研究者进行研究合作，包括他们以个人身份与国内外研究学者共同发表学术论文；（2）在学术例会制度上，欢迎团队外的其他同学来参与学术例会，这些年来，郭老师每周的学术例会都对外开放，每次都有许多其他团队的同学来参加。也经常有其他团队的博士生就学术研究工作进展中遇到的问题来寻求郭老师的建议，郭老师都以开放的心态来指导他们。许多学生（包括非郭老师名下的博士生）在工作之后仍然保持与郭老师的联系，郭老师与在研究工作、课题申请等方面继续和他们进行交流并给予指导。  **积极参与学院教学体系构建、提升与国际化工作**  学院教学体系重构和国际化提升，是学院人才培养的战略重点，作为骨干，全程投入大量精力于教学改革的一系列工作：（1）担任学院教学指导委员会的成员，为教学体系的构建、国际认证工作作出了积极的贡献；（2）长期担任MBA工作小组成员，参与了MBA课程体系的设计、MBA课程的开设流程、MBA特色track的开设、MBA论文评阅流程和制度的建立、MBA争议论文的评阅等方面的相关工作；（3）参与了管理科学与工程方向博士生资格考试流程设计以及培养大纲的修订；（4）参与了管理学院与竺可桢学院共同建设的创新创业强化班（ITP）的培养大纲修订和教学工作；（5）作为学院创新管理课程组负责人，帮助创新管理方向年轻教师成长，在课程开发、教学方法和教学形式方式进行了不断探索；（6）在国际化方面，承担了一系列全英文课程的建设工作，包括给直博生开设的Innovation Management Research课程、给Global Entrepreneurship Program （GEP）开设的Innovation Management课程、学院与HEC合作的HEC EMBA中国模块、哥德堡大学EMBA交流课程、“中国创业”国际夏令营的相关课程/讲座任务等，这些课程均有大量的外国留学生修读。  **本人签名：**  **年 月 日** | | | | | | | | | | |
| **党支部意见** | | | | | | | | | | |
| （主要填写对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见）  郭斌教授自留校任教20多年来始终坚持立德树人，注重自己的师德师风和言传身教，治学严谨，成果丰硕，多次获得管理学院“我最喜爱的老师”、师德先进个人、三好老师“好学者”等称号，在师生中有良好声誉和口碑。  同意推荐！  **支部书记签名：郑刚**  **（公 章）**  **年 月 日** | | | | | | | | | | |
| **学院（系）、单位推荐意见** | | | | | | | | | | |
| （主要填写推荐人选在立德树人、教育教学等方面的综合表现和推荐理由，400-500字）  郭斌老师从事高等教育20余年，恪守高校教师师德行为规范，坚持育人为本，立德树人，真心关爱学生，严格要求学生，细心指导学生，投入时间多，做学生的良师益友，严慈相济，尊重学生个性，促进学生全面发展。长期工作在教学第一线，有丰富的教学经验，教学相长，遵循教育规律，因材施教，不断提高教育教学质量，受到师生好评。作为中国创新研究领域资深学者、中国创新创业教育路上的开拓者，多年来深耕创新研究与人才培养，将前沿的研究成果转化为教学资源，持续进行创新创业教育的改革，作为主要成员获得国家教学成果一等奖。郭斌老师视学生为“研究合作者”，全过程培养学生的学术研究能力和实践能力，开展多团队、开放式的教学，培养的学生具有优秀的合作能力和国际竞争力，带领团队连续多年在国际重要学术期刊发表论文，博士生获得海外高校教职。担任创新管理课程组组长，帮助年轻教师成长，在课程开发、教学方法和形式方式等方面持续探索创新，建设国家精品在线开放课程《创新管理》。作为骨干，积极参与学院教学体系构建提升和教学国际化工作。  郭斌老师治学严谨，深耕创新，春风化雨，用心育人。经学院讨论决定，同意推荐郭斌老师参加第八届浙江大学永平奖教金评选。  **负责人签名：**  **（公 章）**  **年 月 日** | | | | | | | | | | |
| **学部、学工部门综合推荐意见** | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |